

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

GIMNAZJUM im. JANA PAWŁA II W CZERWONAKU

W naszej szkole bardzo wiele czasu poświęciliśmy na zbudowanie programu wychowawczego. Współtworzyli go uczniowie, nauczyciele i rodzice. Uczniowie na lekcjach wychowawczych wybrali ważne dla nich wartości, na których powinien się opierać. Jest to **miłość, mądrość i odpowiedzialność**. Nauczyciele na dwóch kolejnych radach pedagogicznych zastanawiali się na jakie potrzeby powinien odpowiadać i jakie cele realizować a także wypracowali misję szkoły. Rodzice zredagowali wnioski, które okazały się tożsame z misją szkoły i celami wypracowanymi przez nauczycieli. W odpowiedzi na potrzeby edukacyjne i społeczne uczniów powstał program wychowawczy.

Bardzo duży wpływ na budowanie programu wychowawczego miał wybór na patrona szkoły Jana Pawła II. Taką decyzję podjęła cała społeczność szkolna, w roku szkolnym 2004/2005. Nadanie imienia szkole nastąpiło w październiku 2006 r.

Główne cele programu wychowawczego poparte są cytatami Jana Pawła II:

- ❖ Uczeń rozumie potrzebę ciągłego rozwoju swojej osoby; „**Musicie od siebie wymagać nawet gdyby inni od Was nie wymagali**”.
- ❖ Uczeń umie współżyć z ludźmi, jest świadomym uczestnikiem grupy społecznej do której należy; „**A więc nigdy jeden przeciwko drugiemu**”.
- ❖ Uczeń przyjmuje postawę szacunku dla siebie i innych, jest otwarty na drugiego człowieka; „**Człowieka trzeba mierzyć miarą „serca”.** „**Sercem!**”.
- ❖ Uczeń zna i pielęgnuje tradycję narodową; „**Patriotyzm oznacza umiłowanie tego co ojczyście: umiłowanie historii, tradycji, języka czy samego krajobrazu ojczyściego**”.
- ❖ Uczeń dostrzega piękno i ład, dba o harmonię w otoczeniu; „**Kultura jest właściwym sposobem na istnienie i bytowanie człowieka**”.
- ❖ Uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych; „**Wydaje się, że to co najbardziej zagraża stworzeniu i człowiekowi, to brak poszanowania dla praw natury i zanik poczucia wartości życia**”.
- ❖ Uczeń kieruje się w działaniu zasadą sprawiedliwości społecznej; „**Zobowiązujemy się do rachunku sumienia(...) do oczyszczenia naszego ducha z uprzedzeń, gniewu, wrogości, zazdrości i zawiści**”.
- ❖ Uczeń rozumie potrzebę uczestnictwa w społeczeństwie obywatelskim; „**Wyciągnijmy ręce do naszych braci i sióstr, zachęcajmy ich do budowania pokoju na czterech kolumnach: prawdy, sprawiedliwości, miłości i wolności**”.

PROGRAM WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM W CZERWONAKU

*„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to,
ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał być nie tylko z drugim ale i dla drugich ”*

Jan Paweł II, przemówienie w UNESCO (02.06.1980)

MISJA SZKOŁY

„ Chcemy aby absolwent naszej szkoły doceniał wartość życia swojego i drugiego człowieka, by potrafił wymagać od siebie i dążył do bezustannego rozwoju.

Chcemy też, by brał odpowiedzialność za realizację samodzielnie wybranych zadań, poszukiwał harmonii w życiu i utożsamiał się ze swoją małą i wielką Ojczyzną.

Pragniemy by przygotowany do życia w ciągle zmieniającym się świecie kierował się trzema niezmiennymi wartościami:
MIŁOŚCIĄ, MĄDROŚCIĄ I ODPOIEDZIALNOŚCIĄ”

Cel I – UCZEŃ ROZUMIE POTRZEBĘ CIĄGŁEGO ROZWOJU SWOJEJ OSOBY

Działania	Dowody realizacji działań	Efekty realizacji celów, kryteria ich mierzenia
Zagadnienia poruszane na lekcjach wychowawczych – pokazywanie korzyści z ciągłego rozwoju na przykładach	Roczny plan wychowawczy; Zapisy w dziennikach lekcyjnych;	Uczeń chce osiągnąć więcej – uczy się, zdobywa lepsze oceny; wzrasta jego motywacja do nauki.
Lekcje przedmiotowe z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania jako przykład ciągłego rozwoju;	Analiza programów nauczania; Plany wynikowe;	Uczeń chce dowiadywać się więcej o sobie, dzięki czemu będzie mógł dokonywać właściwych wyborów, podejmować dobre dla siebie i innych decyzje.
Orientacja zawodowa – odkrywanie przez uczniów wiedzy o sobie samym, poznawanie swoich mocnych i słabych stron i wykorzystywanie tej wiedzy do dalszego rozwoju;	Plany wynikowe; Scenariusze zajęć;	Kryteria efektywności: <ul style="list-style-type: none">❖ Regularnie uczęszczać na zajęcia szkolne❖ Osiągnięcia w nauce❖ Przygotowanie do lekcji❖ Aktywność w podejmowaniu w realizowaniu zadań i wywiązywaniu się z powierzonych funkcji
Tematyka lekcji religii i wychowania do życia w rodzinie;	Analiza programów nauczania; Plany wynikowe;	
Prezentowanie przez nauczycieli – wychowawców postawy ciągłego poszukiwania nowej wiedzy i umiejętności;	Opinie rodziców i uczniów;	
Organizowanie przez szkołę zajęć pozalekcyjnych jako miejsca odkrywania i rozwoju zdolności i zainteresowań;	Plany zajęć pozalekcyjnych; Scenariusze zajęć;	
Organizowanie „dni wyjazdowych” – poznawanie przez uczniów ciekawych kulturowo miejsc na terenie Poznania i okolic;	Scenariusze zajęć; Projekty edukacyjne;	
Uczestnictwo uczniów w zaplanowanych corocznie imprezach szkolnych;	Kalendarz imprez szkolnych; Opinie uczniów;	
Udział uczniów w : Zielonej Szkole”	Projekt „Zielona Szkoła”; Opinie uczniów;	

Cel – II UCZEŃ UMIE WSPÓŁŻYĆ Z LUDŹMI, JEST ŚWIADOMYM UCZESTNIKIEM GRUPY SPOŁECZNEJ DO KTÓRE NALEŻY

Działanie	Dowody realizacji działań	Efekty realizacji celów, kryteria ich mierzenia
Uczestnictwo uczniów w przygotowaniu uroczystości i imprez klasowych i szkolnych;	Arkusze spostrzeżeń; Kalendarz imprez szkolnych; Dziennik lekcyjny;	<p>Uczeń chce i umie adoptować się do zmieniającego się otoczenia, integruje się z grupą do której aktualnie należy</p> <p>Kryteria efektywności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Uczestnictwo w życiu klasy i szkoły; ❖ Szacunek dla wspólnego mienia; ❖ Koleżeństwo; ❖ Chęć pomagania innym; ❖ Życzliwość i takt wobec innych;
Praca Samorządu Uczniowskiego;	Plan pracy SU; Ilościowy udział uczniów pracach SU; Kalendarz imprez szkolnych; Opinie uczniów, nauczycieli, rodziców;	
Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły, jako przykład przynależności do określonej grupy społecznej	Ilość rodziców włączających się w życie klasy i szkoły; Opinie rodziców, uczniów i nauczycieli o działalności Rady Rodziców;	
Działania wynikające z nadania szkole imienia Jana Pawła II, także wynikające z tego zadania wychowawcze;	Scenariusze projektów; Kalendarz imprez szkolnych; Opinie nauczycieli, uczniów i rodziców;	
Zgodne współdziałanie w zespole klasowym, rozwiązywanie konfliktów zaistniałych w klasie, przy udziale i pomocy uczniów	Teczki wychowawców klas; Dokumentacja pedagoga szkolnego;	

Cel – III UCZEŃ PRZYJMUJE POSTAWĘ SZACUNKU DLA SIEBIE I INNYCH, JEST OTWARTY NA DRUGIEGO CZŁOWIEKA

Działanie	Dowody realizacji działań	Efekty realizacji celów, kryteria ich mierzenia
Lekcje przedmiotowe – pokazywanie przykładów postawy szacunku dla siebie i innych w literaturze, historii, nauce;	Analiza programów nauczania; Plany wynikowe;	Uczeń chce pomagać innym i z szacunkiem traktuje współuczestników grupy do której należy Kryteria efektywności: ❖ Koleżeństwo ❖ Gotowość do pomocy innym ❖ Życzliwość i takt wobec innych
Zagadnienia poruszane na lekcjach wychowania do życia w rodzinie i religii;	Analiza programów nauczania; Plany wynikowe;	
Lekcje wychowawcze – omawiania w/w postawy w odniesieniu do realnych sytuacji występujących w szkole;	Roczny plan wychowawczy; Teczki wychowawców klas;	
Nauczyciele swoimi zachowaniami promują postawę szacunku dla siebie i innych oraz otwartości na drugiego człowieka;	Opinie uczniów i rodziców;	
Realizowanie akcji charytatywnych, tradycyjnych dla naszej szkoły;	Ilościowy udział uczniów w akcjach charytatywnych; Opinie uczniów i rodziców;	
Koleżeńska pomoc w nauce;	Ilościowy udział uczniów w tej formie pomocy;	
Otoczenie opieka przez nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego uczniów z trudnościami;	Dokumentacja pedagog szkolnego;	

„Patriotyzm oznacza umiłowanie tego co ojczyste: umiłowanie historii, tradycji, języka czy samego krajobrazu ojczystego”

Cel IV – UCZEŃ ZNA I PIELEGNUJE TRADYCJĘ NARODOWĄ

Działanie	Dowody realizacji działań	Efekty realizacji celów, kryteria ich mierzenia
Zagadnienia poruszane na lekcjach historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego;	Analiza programów nauczania; Plany wynikowe;	Uczeń swoją postawą manifestuje szacunek do tradycji narodowych, podkreśla ją właściwym strojem i zachowaniem w miejscach o okolicznościach tego wymagających Kryteria efektywności: ❖ Godne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych ❖ Szacunek do symboli narodowych i szkolnych ❖ Reprezentowanie szkoły na zawodach i konkursach
Organizowanie akademii związanych z ważnymi świętami narodowymi;	Kalendarz imprez szkolnych;	
Omawianie z wychowawcą klasy i nauczycielami sposobów zachowania podczas uroczystości o charakterze narodowym;	Teczki wychowawców klas; Zapisy w dziennikach lekcyjnych;	
Zadania realizowane w ramach ścieżki regionalnej;	Plany wynikowe; Zapisy w dziennikach lekcyjnych;	
Wycieczki szkolne do miejsc, związanych z ważnymi dla narodu polskiego wydarzeniami;	Kalendarz imprez szkolnych;	

„Kultura jest właściwym sposobem na istnienie i bytowanie człowieka”

Cel – V UCZEŃ DOSTRZEGA PIĘKNO I ŁAD, DBA O HARMONIĘ W OTOCZENIU

Działanie	Dowody realizacji działań	Efekty realizacji celów, kryteria ich efektywności
Zadania realizowane w ramach ścieżki ekologicznej, coroczny konkurs ekologiczny;	Analiza programu nauczania w ramach ścieżki ekologicznej; Scenariusz konkursu ekologicznego;	Uczeń, swoim codziennym zachowaniem (dbałość o porządek w klasie szkole, poszanowanie natury i dostrzeganie piękna) podkreśla chęć życia w ładu i harmonii. Kryteria efektywności:
Zagadnienia poruszane na lekcjach biologii, wiedzy o społeczeństwie, religii i innych;	Analiza programów nauczania; Plany wynikowe; Roczny plan wychowawczy;	

Promowanie i nagradzanie (konkursy SU) postawy czystości i ładu w najbliższym otoczeniu ucznia – klasie, szkole, boisku szkolnym; omawianie takiej postawy w stosownej sytuacji wychowawczej;	Roczny plan wychowawczy; Opinie uczniów, rodziców i nauczycieli; Analiza działalności SU;	❖ Unikanie zwrotów przyjętych za wulgarne, obraźliwe; ❖ Dbłość o stosowny do sytuacji wygląd; ❖ Dbłość o ład i porządek w klasie
Akcentowanie dekoracją klas – świąt, uroczystości i innych ważnych dla życia klasy wydarzeń;	Kalendarz imprez szkolnych; Zapisach w dziennikach lekcyjnych; Teczki wychowawców klas;	
Wycieczki do miejsc związanych z kulturą i sztuką;	Kalendarz imprez szkolnych;	

„ Wydaje się, że to co najbardziej zagraża stworzeniu i człowiekowi, to brak poszanowania dla praw natury i zanik poczucia wartości życia”

Cel – VI UCZEŃ DBA O ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO SWOJE I INNYCH

Działanie	Dowody realizacji działań	Efekty realizacji celów, kryteria ich efektywności
Zadania realizowane w ramach ścieżki prozdrowotnej, Lekcje przedmiotowe (wychowania fizycznego, biologii, religii i inne)	Analiza programu ścieżki prozdrowotnej; Plany wynikowe;	Uczeń uczestniczy w zajęciach sportowych, dba o higienę, wie co oznacza zdrowy styl życia Kryteria efektywności: ❖ Przestrzeganie zasad higieny ❖ Prezentowanie przez uczniów postawy prozdrowotnej (nie palenie papierosów, nie picie alkoholu, nie używanie środków psychoaktywnych) ❖ Unikanie zachowań agresywnych ❖ Unikanie sytuacji zagrażających zdrowiu
Działalność Szkolnego Koła Sportowego;	Ilościowy udział uczniów w zajęciach SKS – u;	
Realizowanie programów profilaktycznych;	Dokumentacja pedagoga szkolnego;	
Organizowanie spotkań dla uczniów i rodziców o tematyce zapobiegania współczesnym zagrożeniom;	Dokumentacja pedagoga szkolnego; Protokoły ze spotkań z rodzicami;	

„Zobowiązujemy się do rachunku sumienia(...) do oczyszczenia naszego ducha z uprzedzeń, gniewu, wrogości, zazdrości i zawiści”

Cel – VII UCZEŃ KIERUJE SIĘ W DZIAŁANIU ZASADĄ SPRAWIEDLIWOŚCI SPOŁECZNEJ

Działanie	Dowody realizacji działań	Efekty realizacji celów, kryteria ich efektywności
Zagadnienia poruszane na lekcjach: Wiedzy o społeczeństwie, wychowania do życia w rodzinie, historii, religii i innych;	Analiza programów nauczania; Opinie uczniów;	Uczeń nie chce działać pod wpływem uprzedzeń i nastawień
Świadome unikanie faworyzowania uczniów, jasne i zrozumiałe prawo szkolne, omawianie przypadków niesprawiedliwości występującej w szkole z nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem szkolnym;	Opinie uczniów o rodziców; Dokumenty szkoły; Zapisy w dziennikach lekcyjnych;	Kryteria efektywności: ❖ Koleżeństwo i chęć pomocy innym ❖ Obrona słabszych ❖ Szacunek dla inności ❖ Kierowanie się w działaniu racjonalnymi argumentami

„Wyciągajmy ręce do naszych braci i sióstr, zachęcajmy ich do budowania pokoju na czterech kolumnach : prawdy, sprawiedliwości, miłości i wolności”

Cel – VIII UCZEŃ ROZUMIE POTRZEBĘ UCZESTNICTWA W SPOŁECZEŃSTWIE OBYWATELSKIM

Działanie	Dowody realizacji zadań	Efekty realizacji celów, kryteria ich efektywności
Działalność Samorządu Uczniowskiego: Praca nad stworzeniem stałego przedstawicielstwa uczniowskiego w strukturach samorządowych (Młodzieżowa Rada Gminy);	Plan Pracy SU	Uczeń chce brać udział w strukturach Samorządu Uczniowskiego, w sposób demokratyczny podejmuje działania, w sprawach ważnych dla uczniów
Stosowanie demokratycznych zasad w życiu szkoły;	Teczki wychowawców; Dokumenty szkoły;	Kryteria efektywności: ❖ Uczestnictwo w życiu klasy i szkoły ❖ Uczestnictwo w strukturach SU ❖ Szacunek dla mienia szkolnego i prywatnej własności ❖ Szacunek dla odmienności innych